

YEAR 5 SPANISH PLANNING FOR THURSDAY 23RD APRIL

2020

Para hoy vamos a trabajar con la siguiente ficha:

RECUERDA

- Se escriben con **h** las palabras que empiezan por **hum-**, **hie-** y **hue-**. Por ejemplo: *humo, hiedra, huella*.
- También se escriben con **h** las formas de los verbos *haber* y *hacer*. Por ejemplo: *habla, harán*.

1 Une y escribe palabras que empiecen por **hum-**, **hie-** y **hue-**.

hum-		hie-		hue-	
-or	-ilde	-na	-tro	-so	-co
▼	▼	▼			
_____	_____	_____	_____	_____	_____

2 Escribe palabras con **h**.

		
_____	_____	_____

3 Completa las oraciones con estas palabras:

huéspedes
hierba
húmeda

- La habitación para los _____ está limpia.
- El tendedero está lleno de ropa _____
- La _____ del jardín está muy alta.

4 ¿A qué verbo pertenecen las formas destacadas? Cópialas y escribe.



Palmeras de fruta

Si te gusta la fruta, puedes impresionar a todos **haciendo** esta sencilla receta. Verás que no **habrá** quien se resista a probarla.

Necesitarás plátanos, kiwis y mandarinas. Primero, cuando **hayas** pelado la fruta, corta el plátano a lo largo y pon las dos mitades en un plato. Luego, **haz** unos cortes en los plátanos y coloca en la parte superior unos trozos de kiwi como si fueran las hojas de las palmeras. Después, pon gajos de mandarina en la base y... ¡ya están **hechas** tus palmeras! ¡Seguro que **harás** un gran trabajo!

haciendo: verbo hacer _____

5 Escribe oraciones con distintas formas de cada verbo.

hacer _____

 haber _____

Mejoro mi ortografía

6 Copia cada palabra con atención.

hipo	quejica	ahuyentar
_____	_____	_____
velocidad	alérgico	humillar
_____	_____	_____

YEAR 4 SPANISH PLANNING FOR THURSDAY 23RD APRIL

2020

Para hoy vamos a trabajar con la siguiente ficha:

RECUERDA

- El **sonido R fuerte** se escribe unas veces con r y otras veces con rr. Por ejemplo: río, alrededor, aterrizaje.
- Solamente se escribe rr cuando el **sonido R fuerte** va entre vocales. Por ejemplo: torrente, sierra.

1 Lee en voz alta y copia las palabras con el sonido R fuerte.

- | | | | |
|---------|------------|------------|------------|
| • coro | • ruiseñor | • remolino | • turrón |
| • rayo | • orilla | • marinero | • arroyo |
| • arena | • tierra | • aire | • peilrojo |

2 Subraya las palabras que tengan el sonido R fuerte. Después, cópialas en su lugar y añade otras más.

Un rincón especial

En el corazón del bosque hay una laguna oculta por las enredaderas de los árboles. Sobre sus aguas los nenúfares se extienden como mantos de colores. Alrededor, los arbustos de lavanda perfuman el ambiente. Y los gorriones vuelan entre las ramas. ¡La laguna es un paisaje de irresistible belleza!



El sonido R fuerte va a principio de palabra	El sonido R fuerte va entre vocales	El sonido R fuerte va detrás de consonante
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

3 Copia y completa estas palabras con r o rr:

te♦torio	♦ayuela	en♦ejar
_____	_____	_____
piza♦a	desen♦ollar	hon♦adez
_____	_____	_____

4 Completa sustituyendo ♦ por r o rr:

ca♦e♦a	son♦isa	♦odillo♦as
--------	---------	------------

El atleta batió el récord en la _____.

Cuando patino llevo siempre _____.

Mi primo Federico tiene una dulce _____.

5 Observa y escribe cuatro palabras con el sonido R fuerte a partir de los dibujos.



Mejoro mi ortografía

6 Copia cada palabra con atención.

buzón	inteligente	subrayar
_____	_____	_____
almohada	sonrojado	viejar
_____	_____	_____

YEAR 3 SPANISH PLANNING FOR THURSDAY 23RD APRIL

2020

Para hoy vamos a trabajar con la siguiente ficha:

1 ¿Qué palabra no es un sustantivo? Táchala.

► ¿Para qué se utilizan los sustantivos?

Para nombrar _____

2 Subraya los sustantivos comunes de rojo y los propios de azul.

Yuri vivía en el pueblo hasta que se fue a Moscú. El chico se acordaba mucho de Kir, su perro. ¡Cómo le gustaba jugar con él a la pelota!

3 Completa el cuadro libremente.

Sustantivos comunes	Sustantivos propios
<u>gato</u>	Michu
<u>país</u>	_____
_____	Paula
<u>ciudad</u>	_____

4 Escribe en cada caso si el sustantivo destacado es común o propio.

Raúl juega al tenis con su amiga **Violeta**. ► _____

Raúl cogió una **violeta** del jardín. ► _____

5 Relaciona cada sustantivo colectivo con un dibujo.

1 Completa el texto con ga, go, gu, gue, gui, güe, güi.

A las _____ londrinas y a las ci_____mas les _____sta
 pasar el invierno cada año en el mismo lu____n.
 Cuando lle_____ el frío, levantan el vuelo y
 empiezan un viaje lar____simo. Solo
 paran para comer al_____ y para beber
 un poco de a_____ta. Es muy duro,
 pero siempre consi_____n lle____n.



2 ¿Qué lleva puesto Margarita? Escribe palabras con ga, go y gu.

_____ *botas de agua*

3 Completa.

Miguel habla dos lenguas. Es _____.

Guido estudia la Antigüedad. Es _____.

Ágata rema en su piragua. Es _____.

YEAR 2 SPANISH PLANNING FOR THURSDAY 23RD APRIL

2020

Para hoy vamos a trabajar con la siguiente ficha:

1 Completa con *bar* o *bra*. Después, copia.

			
co	co	zo	ba
_____	_____	_____	_____

2 Rodea. Después, escribe cada palabra en su lugar.

 *pla* aeroplano municipal espalda

 *pal* plaza palmas sopla plato

pla ▶ _____

pal ▶ _____

3 Tacha la sílaba **BLA** y escribe el mensaje oculto.



BLA	BAL	DO	BLA	ME	BLA
RO	BLA	SE	A	BLA	SO
MA	BLA	AL	BLA	BAL	CÓN.

1 Repasa y copia. Después, lee en voz alta las palabras.

			
radio	carro	loro	circo
_____	_____	_____	_____

2 Rodea las palabras con *r* o *rr*. Después, escribe en su lugar.

María y Sara corren cerca del río.
Después juegan en el agua y se ríen mucho. ¡Lo pasan de maravilla!



La r suena suave

La r suena fuerte

3 Copia las dos palabras que contienen los dos sonidos de la *r*.

carrera	zurron	manguera	_____
cuerda	relojero	tuberia	_____

SPANISH 2nd LANGUAGE PLANNING FOR THURSDAY 23RD APRIL 2020

We will do some revising contents, so I'm going to add some activities that you can do here:

Actividades para dibujar lo que leemos. Activities for drawing what we read



- ◇ La chica lleva los pantalones azules y el jersey rojo.
- ◇ El chico, pantalón marrón y jersey verde.
- ◇ La mochila de los dos es amarilla.
- ◇ Encima de la papelera hay un graffiti.
- ◇ Los niños que juegan al baloncesto tienen tres balones.
- ◇ Hay un libro al lado de la mochila.
- ◇ Detrás del niño va un perro.

Actividades de comprensión lectora. Activities about reading comprehension

1a. Lee atentamente este texto:

Los zoológicos son lugares en los que viven muchos animales. Están en las ciudades y las personas los visitan. En los zoológicos puedes ver a gorilas, leones, camellos y muchos otros animales. Allí trabajan muchas personas que cuidan de los animales y les dan de comer. En España los zoológicos más grandes son los de Madrid y Barcelona.

2a. Completa con verdadero o falso:

- En los zoológicos viven pocos animales. _____
- En los zoológicos hay gorilas. _____
- En los zoológicos trabajan muchas personas. _____
- En Madrid no hay zoológico. _____
- En Barcelona hay zoológico. _____
- La ciudad de Alejandra es _____.

1b. Escribe los nombres de cinco frutas:

2b. Escribe en cada casilla:

el la los las

_____ animales _____ abejas

_____ gatito _____ mariposa

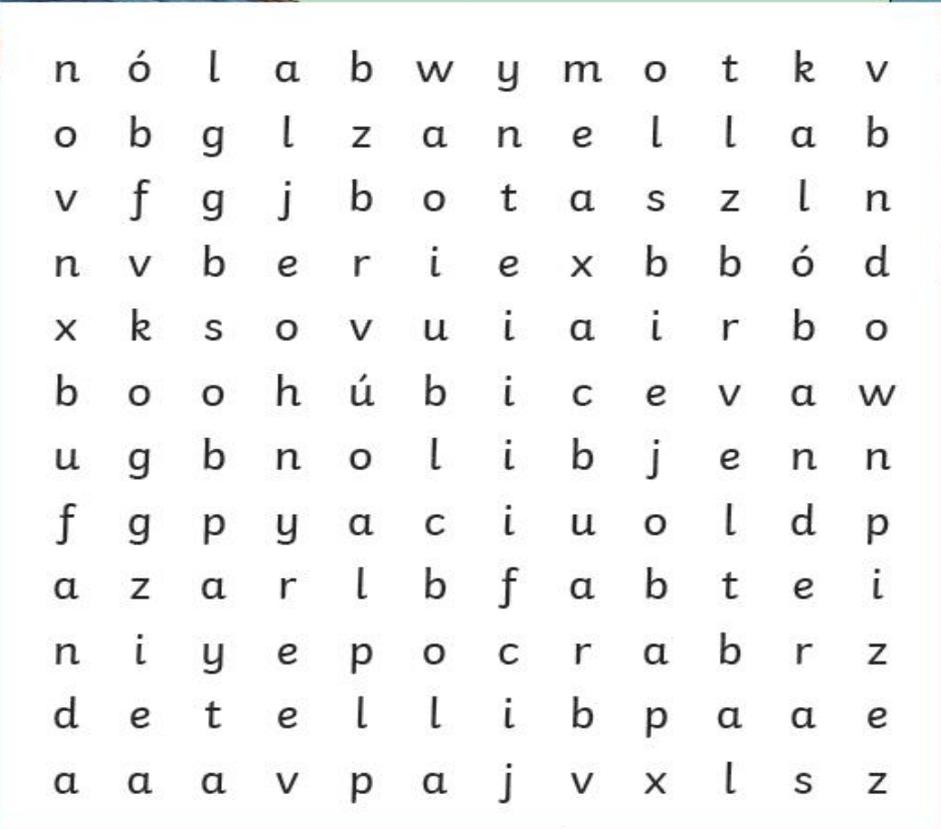
_____ muñecos _____ orejas

_____ pincel _____ uña

_____ manos _____ lápices

_____ codo _____ cama

Sopas de letras. Word search



A 13x11 grid of letters for a word search. The letters are arranged in the following rows:

n	ó	l	a	b	w	y	m	o	t	k	v
o	b	g	l	z	a	n	e	l	l	a	b
v	f	g	j	b	o	t	a	s	z	l	n
n	v	b	e	r	i	e	x	b	b	ó	d
x	k	s	o	v	u	i	a	i	r	b	o
b	o	o	h	ú	b	i	c	e	v	a	w
u	g	b	n	o	l	i	b	j	e	n	n
f	g	p	y	a	c	i	u	o	l	d	p
a	z	a	r	l	b	f	a	b	t	e	i
n	i	y	e	p	o	c	r	a	b	r	z
d	e	t	e	l	l	i	b	p	a	a	e
a	a	a	v	p	a	j	v	x	l	s	z

balón

biberón

billete

barco

bufanda

beso

botas

búho

bailar

bicicleta

ballena

bandera

SPANISH YEAR 1 PLANNING FOR THURSDAY 23rd APRIL 2020

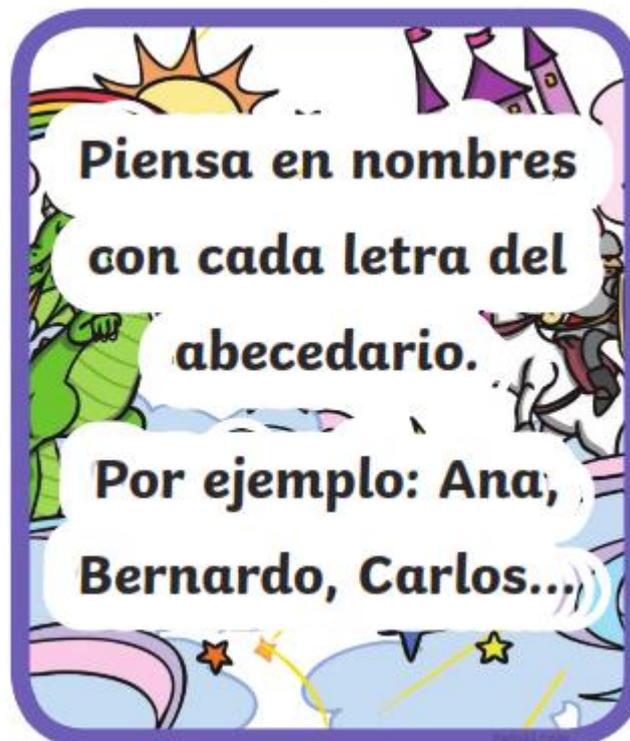
¡Buenos días niños!

Estáis haciendo un trabajo increíble niños. Estoy muy contento y orgulloso de todos vosotros. Estáis demostrando que sois capaces de adaptaros a cualquier situación, y esta que nos ha tocado vivir en estos momentos no es nada fácil.

Normalmente introducimos una letra cada semana, ya que esta es una semana de adaptación, me gustaría que hicieseis una actividad relacionada con el abecedario. Escuchar la canción del abecedario, aquí os dejo el link:

<https://www.youtube.com/watch?v=CSIsxGphfHg>

La actividad consiste en intentar escribir por lo menos 10 letras del abecedario y escribir un nombre propio o común con cada una. Si queréis hacer un dibujo al lado de cada palabra también podéis hacerlo.



Si habéis tenido algún problema de cualquier tipo, no dudéis en mandarme un email a fsy1spanish@calpeschoolonline.com (Mr. Manu) y me pondré en contacto con vosotros lo antes posible.

Muchas gracias

Mr. Manu.

SPANISH RECEPTION PLANNING FOR THURSDAY 23rd APRIL 2020

¡Buenos días niños!

Estoy impresionado con lo bien que se os dan a todos las nuevas tecnologías. ¡Qué maravilla! Todos habéis sido capaces de encender y apagar el micrófono, respetar vuestros turnos, etc. Estoy muy contento de poder daros clases otra vez y poder veros, aunque sea de esta manera.

Hoy empezaremos a hablar de los medios de transporte. Cada semana hablaremos de uno en concreto y podréis hacer actividades relacionadas con ellos en casa. Podéis mandar las fotos o videos a Class Dojo como habéis estado haciendo con Miss Laura.

Diferenciaremos los medios de transporte en terrestres, aéreos y acuáticos. Aquí os dejo un link con algunos de ellos.

<https://www.youtube.com/watch?v=ol11YcbRku8>

La actividad para hoy será crear un barco con diferentes materiales o juguetes que tengáis en casa. Si alguno tiene juegos de formas geométricas, sería genial crear un barco solamente con esas formas, cuadrado, círculo, rectángulo y triángulo. Si sabéis y tenéis más formas geométricas en casa también las podéis añadir a vuestro diseño.

Formas geométricas / 2D shapes

<https://www.youtube.com/watch?v=vPmjzqJOJEY>

Canción de las formas geométricas / 2D shapes´ song

<https://www.youtube.com/watch?v=NooFRrvZ5vw>

Si habéis tenido algún problema de cualquier tipo, no dudéis en mandarme un email a fsy1spanish@calpeschoolonline.com (Mr. Manu) y me pondré en contacto con vosotros lo antes posible.

Muchas gracias

Mr. Manu.

Si no habéis hecho ninguna actividad de las de semana santa podéis intentar alguna, ¡son muy divertidas!

Os dejo aquí los enlaces de semanas anteriores en caso de que queráis hacer algo extra mientras estáis esperando para verme en nuestras clases en vivo.

También podéis acceder al canal de Youtube del colegio y cantar algunas de las canciones conmigo.

ARBOLABC

<https://arbolabc.com/juegos-para-ninos-de-preescolar>

Days of the week

<https://www.youtube.com/watch?v=v7mm8MC1MgY>

ABC song

<https://www.youtube.com/watch?v=CSIsxGphfHg>

ABC sounds

<https://www.youtube.com/watch?v=AV8fPO0VN14>

Letters sounds

https://www.youtube.com/watch?v=n6_SSEJHadQ

Vowels song

<https://www.youtube.com/watch?v=J3m5WNefmwQ>

Vowels Sounds

<https://www.youtube.com/watch?v=G556YoprO1E>

La oruga muy hambrienta

<https://www.youtube.com/watch?v=X7DDhD0poPQ>

El monstruo de los colores

https://www.youtube.com/watch?v=_NmMOkND8g

Smile and learn - español

https://www.youtube.com/channel/UCCZpm6436NiU_lcBAIEZmQ

Muchas gracias,

Mr. Manu